

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

Bab ini berisi simpulan, implikasi, dan rekomendasi dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan. Implikasi dan rekomendasi bertujuan sebagai bahan kajian dan interpretasi baik untuk pihak sekolah, guru, peserta didik, penulis dan pihak lain yang akan mengkaji dengan masalah yang relevan. Adapun simpulan, implikasi dan rekomendasi dari peneliti sebagai berikut :

#### **5.1. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan *project-based learning* untuk meningkatkan tanggung jawab peserta didik dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Perencanaan penerapan *project-based learning* untuk meningkatkan tanggung jawab peserta didik dalam pembelajaran IPS

Perencanaan yang disusun oleh pendidik dalam menerapkan pembelajaran model *PBL* untuk meningkatkan tanggung jawab peserta didik telah dirancang dengan menyusun perencanaan yang meliputi RPP, media pembelajaran, materi yang akan disampaikan dan penilaian. RPP yang disusun oleh pendidik mengacu kepada RPP MGMP. Namun, kegiatan pembelajaran yang tercantum dalam RPP pendidik menggunakan pendekatan saintifik yang ada pada kurikulum 2013 yang meliputi 5M yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. RPP yang digunakan oleh pendidik pada setiap pertemuan tidak jauh berbeda dan memfokuskan pada aspek sikap tanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran model *PBL*.

2. Penerapan *project-based learning* untuk meningkatkan tanggung jawab peserta didik dalam pembelajaran IPS

**Novitasari, 2018**

**PENERAPAN *PROJECT- BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN  
TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS  
(Studi Deskriptif di MTs Al Musyawarah Lembang)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

Pelaksanaan penelitian dilakukan dalam empat kali pertemuan, dimana setiap dua kali pertemuan merupakan rangkaian kegiatan dalam pembelajaran model *PBL*. Pada penerapan kegiatan pembelajaran model *PBL*, terdapat ketidaksesuaian antara perencanaan yang tercantum dalam RPP yang sudah disusun oleh pendidik dengan pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung dikelas. Sikap tanggung jawab peserta didik nampak meningkat terlihat ketika pendidik menjelaskan materi pembelajaran ataupun ketika presentasi kelompok terlihat peserta didik yang antusias dalam mengikuti pembelajaran serta aktif dalam bertanya maupun menjawab pertanyaan yang diajukan. Dalam penerapan pembelajaran model *PBL* pendidik menggunakan media atlas untuk menyampaikan pesan materi pembelajaran.

3. Kendala dan solusi menerapkan *project-based learning* untuk meningkatkan tanggung jawab peserta didik dalam pembelajaran IPS

Dalam melaksanakan penerapan pembelajaran model *PBL* pendidik mengalami kendala. Kendala-kendala yang dihadapi oleh pendidik yaitu kurang kondusifnya kelas dan kurang mengontrol peserta didik dikarenakan jumlah peserta didik yang terlalu banyak melebihi batas standar serta kurangnya fasilitas sarana dan prasarana yang dapat menunjang aktivitas belajar mengajar. Dalam menghadapi kendala tersebut pendidik memberikan solusi dengan cara memberikan peringatan, menunjuk dan mengeluarkan peserta didik dari kelas ketika peserta didik menghiraukan peringatan dari pendidik.

## 5.2. Implikasi

Implikasi dari penelitian dalam menerapkan pembelajaran model *PBL* bagi peserta didik yaitu menumbuhkan sikap tanggung jawab setelah diterapkannya pembelajaran model *PBL* dalam pembelajaran IPS pada saat pembelajaran secara berkelompok. Selain meningkatkan sikap tanggung jawab, peserta didik dapat belajar secara mandiri dalam mencari pengetahuan dan dapat meningkatkan kreativitas peserta didik dalam pembuatan proyek.

Novitasari, 2018

**PENERAPAN *PROJECT- BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS (Studi Deskriptif di MTs Al Musyawarah Lembang)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

Implikasi dari terlaksananya penelitian pada MTs Al Musyawarah khususnya kelas VIII AB dapat dikembangkan juga di sekolah-sekolah yang lain sebagai upaya untuk meningkatkan tanggung jawab peserta didik melalui pembelajaran model *PBL* dan sebagai salah satu upaya pendidik untuk menunjang terlaksananya proses pembelajaran yang konstruktivisme melalui model *PBL*.

### 5.3. Rekomendasi

Dalam melakukan penelitian mengenai penerapan model *PBL* untuk meningkatkan tanggung jawab peserta didik dalam pembelajaran IPS, peneliti merekomendasikan beberapa hlm untuk pihak-pihak terkait sebagai berikut :

1. Bagi pendidik, peneliti menyarankan untuk lebih membimbing peserta didik dalam kegiatan pembelajaran terutama untuk meningkatkan karakter tanggung jawab yang dapat ditingkatkan melalui pembelajaran model *PBL* serta dapat lebih memahami mengenai pembelajaran model *PBL* sehingga tanggung jawab peserta didik dapat lebih meningkat.
2. Bagi pihak sekolah, peneliti menyarankan agar pihak sekolah memberikan fasilitas sarana dan prasarana penunjang pembelajaran yang dibutuhkan oleh peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirancang oleh pendidik dalam meningkatkan tanggung jawab peserta didik dan memperoleh hasil pembelajaran yang tinggi.
3. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti berharap untuk penelitian selanjutnya dapat menindaklanjuti penggunaan pembelajaran model *PBL* kearah yang lebih baik agar hasil yang diperoleh dalam meningkatkan tanggung jawab menjadi lebih baik.

Novitasari, 2018

**PENERAPAN *PROJECT- BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS (Studi Deskriptif di MTs Al Musyawarah Lembang)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

Demikian simpulan, implikasi, dan rekomendasi yang dapat peneliti sampaikan, semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang terkait untuk dapat meningkatkan karakter tanggung jawab melalui pembelajaran model *PBL*.